

新疆生产建设兵团教育科学研究院

关于组织开展兵团教育科研 2026 年度课题 立项申报工作的通知

各师市教育局研培中心，各直属学校，各高校科研（教务）处，草湖项目区公共服务中心，兵团教育服务保障中心，兵团教育评估与质量监测中心：

为全面落实教育部关于加强新时代教育科学研究工作的部署要求，聚焦兵团教育高质量发展重点任务，提升教育科研服务决策、指导教学、促进改革的能力，兵团教育科学研究院决定组织开展兵团教育科研 2026 年度课题立项申报工作。现将有关事宜通知如下。

一、申报类别

兵团教育科研 2026 年度课题设以下类别，实行分类申报、分类评审、分类管理：

（一）一般课题。分为基础教育文科、基础教育理科、基础教育综合、职业教育、高校类别 5 类，面向各级各类学校和教育教学研究机构从业人员。

（二）重点课题。围绕自治区和兵团重大教育改革发展战略、重点任务、关键问题设立定向选题，实行定向申报、重点支持。

（三）南疆专项。限定第一师、第三师、第十四师及草湖项目区各级各类学校和教育教学研究机构从业人员申报。

（四）青年专项。面向 35 周岁以下（1991 年 1 月 1 日以后出生）的青年教育教学、科研管理人员申报，对申报人员不作学历、职称要求。

二、内容要求

（一）紧扣选题方向。课题申报须参照《兵团教育科研 2026 年度课题选题指南》（附件 1），其中重点课题不得对题目进行更改，其他类别课题可在指南框架内结合区域与群体实际自主确定研究题目。课题名称规范、表述准确，研究立足自治区和兵团教育教学真实问题，突出实践性、针对性、实效性。

（二）明确研究周期。重点课题研究周期原则上不超过 2 年，其他类别课题不超过 1 年。自立项发文之日起至次年 5 月底前，除重点课题外的其他类别课题应完成全部研究任务并申请结题。

（三）规范人员组成。每课题限主持人 1 名，须具有中级及以上职称（青年专项不作要求）；课题组成员不超过 8 人。各级各类教育行政管理人员、校（园）领导、高校教师、兵师教研员均不得作为成员加入中小学、幼儿园一线教师课题，鼓励上述人员作为主持人申报课题。

（四）遵守申报规则。同一主持人当年限申报 1 项兵团教育科研课题，且不得再作为成员参与他人课题；课题组成员最多同时参与 2 项兵团教育科研课题。

三、材料要求

（一）规范填写申报书。申报人须按要求填写《兵团教育科研 2026 年度课题立项申报书》（附件 2），并通过中国知

网进行文字和 AIGC 重复率检测，重复率不得高于 20%。经所在单位、师市教育局研培中心逐级审核、加盖公章。各直属学校和高校（含高职院校，下同）自主审核、独立报送。

（二）强化材料审核。各师市教育局研培中心、直属学校和高校要对所有申报材料认真核查，坚决杜绝抄袭、造假、违规申报等行为。

四、报送要求

（一）报送方式。本年度实行网上统一申报，申报网址为“兵团教育科学研究院”网站（<https://www.btjky.cn/>），不受理纸质版申报材料。申报人在平台注册登录后，上传加盖公章的 PDF 申报书，各师市教育局研培中心、直属学校和高校指定专人负责平台材料审核与提交。

（二）报送材料。各师市教育局研培中心、直属学校和高校须提交《兵团教育科研 2026 年度课题立项申报汇总表》（附件 3），按类别分类汇总；同时提交课题初审报告，对本单位课题申报情况、合规性审查作出说明。加盖公章后，将汇总表和初审报告 Excel、Word 版与 PDF 盖章扫描件一并于 5 月 20 日前发送至邮箱 Btjky2951512@163.com，逾期不予受理。

五、名额管理

本年度课题实行定额申报、总量控制，各单位申报名额已包含重点课题、一般课题、南疆专项、青年专项，须在分配额度内统筹申报，对于超额报送的单位将整体不纳入评审范围。具体名额分配见《兵团教育科研 2026 年度课题定额分配表》（附件 4）。

六、其他事项

（一）坚持公平公正。评审坚持质量优先、择优立项，重点向教学一线、南疆基层、青年骨干倾斜。

（二）强化过程管理。立项课题须按期推进、规范建档、真实研究，兵团教科院将组织指导开题论证、中期检查、结题验收与成果推广。

（三）严守科研诚信。申报人及所在单位对申报材料真实性、合规性负责，严禁一题多报、重复立项、虚假研究。

业务联系人及电话：张亚飞 0991-2951512

平台联系人及电话：余 峻 0991-2660100

附件：

1. 兵团教育科研 2026 年度课题选题指南
2. 兵团教育科研 2026 年度课题立项申报书
3. 兵团教育科研 2026 年度课题立项申报汇总表
4. 兵团教育科研 2026 年度课题定额分配表



附件 1

兵团教育科研 2026 年度课题选题指南

一、重点课题

1. 兵团大中小幼铸牢中华民族共同体意识一体化教育体系构建与实践研究
2. 人口变动背景下兵团基础教育学位供需预测与资源配置动态调整机制研究
3. 基于兵团特色产业的 STEM 教育与科学教育加法融合实践研究
4. 边境团场（国门学校）教育质量提升与铸牢中华民族共同体意识特色路径研究
5. 小班化背景下精准教学与个性化育人模式研究
6. 兵地教育深度融合发展体制机制创新与路径优化研究
7. 教育家精神引领下兵团中小学教师专业发展支持体系构建研究
8. 新质生产力驱动下兵团职业院校专业动态调整与产教融合模式创新研究
9. 人工智能（AI）赋能兵团中小学“教、学、评”一体化改革实践研究
10. 教育联盟（集团化办学）共建共享机制创新与实践路径研究

二、一般课题

- （一）人工智能（AI）与数智技术赋能教育教学变革研

究

1. 生成式 AI 赋能精准教学、个性化学习、智能评价的实践研究

2. AI 智能体融入学校教学的路径与模式研究

3. 人机协同教学模式的构建与应用研究

4. 基于教育大数据的循证决策与教学改进研究

5. 数字化实验与智能教具研发及应用研究

6. AI 辅助教学工具（智能作业系统、个性化批改系统）的应用研究

7. 数字化赋能教师专业发展与智能评价新范式研究

8. 中小学人工智能课程开发与教学模式研究

9. 人工智能背景下学生数字素养与网络安全素养提升路径研究

10. 数字化赋能学前教育高质量发展与智慧保教实践研究

（二）兵团精神、红色资源与中华优秀传统文化的育人路径及课程转化研究

11. 兵团精神、屯垦戍边文化融入大中小学思政课一体化的实践路径研究

12. 兵团红色资源的课程化开发与数字活化研究

13. 基于兵团先进榜样的育人资源开发与利用研究

14. 中华优秀语言文化融入教联体育人的路径与机制研究

15. 非遗技艺传承与美育浸润行动、劳动教育融合的校

本课程开发研究

16. 中华优秀传统文化融入校本课程建设的实践研究

17. 红色文化资源融入思政课教学的实践路径研究

（三）职业教育产教融合、专业动态调整与人才培养模式创新研究

18. 职业教育服务兵团发展与产业转型的人才培养模式研究

19. 新质生产力驱动下兵团职业院校专业动态调整机制研究

20. 现代学徒制、岗课赛证融通育人模式创新研究

21. 兵团职业院校高质量发展的实现路径研究

22. 数字化赋能职业本科人才培养模式研究

23. 兵团特色文化融入职业院校课程思政的路径研究

（四）教育教学关键要素改革与课程体系构建研究

24. 学科核心素养导向的大单元教学实践研究

25. 跨学科主题学习的教学设计与实施研究

26. 兵团在地实践资源的教育转化与课程体系构建研究

27. 基于学习任务群的学科教学方式变革研究

28. 数字化实验促进概念深度理解的协同教学研究

29. 中小学科技教育实践路径与拔尖创新人才早期培养研究

30. STEM 教育课程开发与教学模式构建研究

31. 项目式学习在教育教学中的实践研究

32. 科学家精神融入中小学教育的路径研究

33. 小班化背景下课堂教学模式与教学组织形式创新研究

34. 小班化教学与精准学情诊断、个性化辅导的融合实践研究

35. 数智赋能大规模因材施教有效途径研究

36. 基于兵团特色的校本课程开发与实践研究

37. 教材内容的教学转化与资源建设研究

(五) 学生发展核心素养、身心健康与综合素质提升研究

38. 学生核心素养培育（体育精神、劳动素养、创新能力、社会与情感能力）的实践路径研究

39. 学校体育特色发展与竞技体育后备人才培养研究

40. 学生健康素养与体质健康促进研究

41. 美育浸润行动背景下学生审美素养提升路径研究

42. 中小學生心理健康监测预警与干预机制研究

43. AI 赋能心理健康教育的实践研究

44. 学生自主管理与班级民主制度建设研究

45. 班级管理育人模式研究

46. 幼儿园体育活动与幼儿健康素养培育的融合实践研究

(六) 教育评价改革、质量监测与教联体建设研究

47. AI 赋能课堂教学评价的应用研究

48. 基于监测大数据的区域教育教学改进模式研究

49. 区域教育质量差异及影响因素研究

50. 教育满意度评价与提升路径研究
51. 核心素养导向的学业质量评价与命题技术研究
52. 教联体（家校社协同育人）运行机制与效能评估研究

53. 教联体协同育人模式实践探索
54. 学生资助精准认定与差异化资助机制研究
55. 人工智能赋能学生资助管理的实践探索
56. 基于数字画像的学生精准资助模式研究

（七）教师队伍建设与教师专业发展研究

57. 中小学教师专业发展共同体构建研究
58. 基于能力清单的教师分层分类培养体系构建研究
59. 教师数字素养与教学应用能力研究
60. 教师专业成长智能评价研究
61. 数字化赋能教师专业发展研究
62. 科学教师专业师资培养与发展研究
63. 教育家精神引领中小学教师职业发展的实践路径研究

64. 新时代名师名校长培养途径研究
65. 班主任专业能力协同培育机制研究
66. 校本教研工作创新实践研究

（八）特定区域与群体教育公平、质量提升及实践探索研究

67. 边境团场（国门学校）教育质量提升路径研究
68. 特殊教育学校铸牢中华民族共同体意识教育策略研

究

- 69. 普通教育与特殊教育融合发展研究
- 70. 孤独症儿童早期干预策略研究
- 71. 信息技术促进残疾学生教育质量提升研究
- 72. 托幼一体化普惠服务体系构建与质量提升研究
- 73. 幼小双向衔接保教体系构建与实践研究
- 74. 中职学生责任意识培育路径与实践研究
- 75. 职业院校学生创新创业教育与就业指导一体化研究
- 76. 普职融通背景下综合高中建设路径研究